



**ESTIMULACIÓN COGNITIVA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA CUIDADORES DE
PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y ADULTOS MAYORES**

Ciclo lectivo: 2026

Cuatrimestre: Primero

Instructor: Florencia Chiarello

Cursada: Viernes de 17 a 20 hs.

Duración: 40 horas reloj

Período: 30 de marzo al 17 de julio

Presentación

Este curso está dirigido a cuidadores, acompañantes, asistentes que desarrollan tareas de cuidado y/o apoyo de personas mayores y personas con discapacidad y que buscan nuevas herramientas para mejorar su trabajo y la calidad de vida de las personas. La posibilidad de aplicar actividades de recreación puede ayudar a mejorar la memoria, la atención y la resolución de problemas, es decir estimulan la cognición y además favorece a reducir el estrés y mejora el bienestar emocional y social de las personas. También promueve la creatividad y la imaginación. Un ambiente ameno, distendido beneficia doblemente a personas cuidadas y a sus Cuidadores.

Por todos estos motivos es que proponemos el desarrollo de variadas técnicas recreativas, de características lúdicas, que permitirán incorporar nuevos aprendizajes en relación con los procesos de envejecimiento y el concepto de discapacidad, como así también posibilitarán replicar estas actividades que proporcionan nuevas herramientas para el desempeño del rol.

El incremento en la expectativa de vida y el reconocimiento de los derechos de las personas con discapacidad han generado nuevas demandas sociales y profesionales vinculadas a la atención y acompañamiento de estas poblaciones. En este contexto, se vuelve indispensable formar cuidadores con herramientas prácticas que promuevan el bienestar físico, emocional y cognitivo de las personas a las que asisten.

Este curso responde a la necesidad concreta de capacitar a quienes acompañan a personas mayores y/o con discapacidad desde una mirada integral, creativa y basada en derechos. A través de propuestas recreativas y lúdicas se busca fomentar la estimulación cognitiva como estrategia efectiva para sostener y mejorar la calidad de vida, contribuyendo así a una atención más humanizada, significativa y personalizada.

La formación se plantea como una oportunidad innovadora que articula saberes teóricos con experiencias prácticas, promoviendo una comprensión profunda del envejecimiento, la discapacidad y las posibilidades de intervención a partir de actividades sencillas, accesibles y replicables. Esto fortalece



Dirección

Viamonte 2084, CABA (1056)



Teléfono

Teléfono 011 5218-8607



Mail

cfp.informes@utedyc.org.ar

el desarrollo ciudadano, mejora la calidad de los cuidados brindados e impacta positivamente tanto en las personas cuidadas como en quienes ejercen tareas de cuidado, promoviendo un entorno saludable y respetuoso para ambas partes.

En el plano institucional, la capacitación se alinea con el campo profesional que representa UTEDYC, y refuerza el compromiso del sindicato con la formación continua de sus afiliados/as y de la comunidad en general. A través de su Centro de Formación Profesional, busca ampliar las oportunidades de desarrollo para las y los trabajadores del Sector.

Contenidos

UNIDAD I: Perspectiva de derechos:

Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores (PM) vigente desde el año 2015 y Convención Universal de los derechos de las personas con discapacidad (PCD) vigente desde 2008 (ley 26.378), como eje transversal de todo el desarrollo de la cursada. CUD y sus características. Discapacidad como el resultado de la interacción entre la limitación de una persona y los obstáculos, barreras que impiden su participación plena en la sociedad. Concepto de envejecimiento saludable y envejecimiento patológico. Significados hegemónicos de vejez y envejecimiento (prejuicios). Diferencia entre declive, deterioro cognitivo y demencia. Diferencia y beneficios del entrenamiento cognitivo, estimulación cognitiva y rehabilitación cognitiva. La estimulación cognitiva como medio e instrumento para abordar la ralentización de los posibles procesos de deterioro en las PM. Diferentes funciones mentales implicadas en el área de la cognición. Concepto de Inteligencias Múltiples; mirada pluralista de la inteligencia. Dominios cognitivos: memoria reciente y remota; la atención, capacidades visoespaciales, visoconstructivas, el lenguaje y las capacidades ejecutivas. Psicopatología y cognición. Depresión vs tristeza. Interferencia de las emociones en lo cognitivo.

UNIDAD II: Sistemas y redes de apoyo tanto para las PM como para las PCD.

Tipos de familias. Comunicación con las familias/referentes. Formas de interactuar con las personas con distinto tipo de discapacidad. Recomendaciones generales para el desarrollo de la Comunicación y las actividades de la vida diaria. Concepto de accesibilidad a través de la implementación de ajustes razonables, adaptaciones y apoyos. Actividades propias de Cuidadores, acompañantes terapéuticos y asistentes como parte de un sistema de apoyo para las PM y de las PCD.

UNIDAD III: Diferentes formas de comunicación y expresiones humanas.

Técnicas recreativas / dramáticas / plásticas grupales para conocer los gustos e intereses de las personas. La indagación en referentes de la cultura y la sociedad argentina de décadas pasadas permitirá contextualizar ejercicios para la estimulación con las PM. Hechos artísticos y sus producciones como marco de los ejercicios de estimulación cognitiva. Literatura, artes plásticas, teatrales, poesía, música,



Dirección

Viamonte 2084, CABA (1056)



Teléfono

Teléfono 011 5218-8607



Mail

cfp.informes@utedyc.org.ar

hechos de la cultura en general y de las tradiciones (cocina, fechas patrias etc.) Conceptos de plasticidad neuronal: importancia de la trayectoria de vida de las PM y la implicancia en nuestra intervención. Matrices de aprendizajes en la constitución de la subjetividad y cómo se accede al conocimiento en las PM. Ejercicios que apuntan a las funciones mentales y se recrearán y diseñarán nuevos ejercicios atendiendo a los contextos personales, familiares y comunitarios de las PM y de las PCD.

Lenguaje (comprensión, vocabulario fluidez y fluencia verbal, denominación expresión, lecto-escritura) concepto de gnosia y de praxias. Funciones ejecutivas y visuoconstrucción/visoespacialidad. Orientación temporo – espacial, juegos para su ejercitación. Ejercicios de agudeza sensorial.

UNIDAD IV: Actividades de la vida diaria y estimulación cognitiva aplicada.

Rol del terapeuta ocupacional. Adaptaciones acordes a las posibilidades y necesidades de la persona mayor y su entorno. Utilización del listado de intereses de Kielhofner, G y Neville. Trabajo interdisciplinario con profesionales de la salud y las familias.

UNIDAD V: Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC).

Técnicas de lectura fácil, normas para su diseño. Ejercicios con aplicación de tipografías adecuadas, utilización de ideogramas y bandas pictográficas. Generalidades de la lengua de señas (LSA), aplicación de subtítulos y audio descripción. Aplicación de nuevas tecnologías para la comunicación con PCD.

Metodología

- A lo largo del curso se abordan todos los temas del programa acompañados por situaciones reales para ejemplificar la teoría aprendida, y siempre se prioriza la experiencia de los cursantes en caso de ya venir trabajando en el área.
- El curso se compone por 5 unidades temáticas que serán abordadas a lo largo de la cursada. Cada clase tendrá una duración de tres horas y serán de frecuencia semanal.
- Se utilizarán recursos pedagógicos de distinto tipo; se realizarán actividades escritas y orales, grupales e individuales y ejercicios prácticos complementarios para el trabajo final.

Aprobación

- Se debe alcanzar como mínimo un 75% de presentismo en las clases.
- Se debe cumplir con los objetivos de aprendizaje que el instructor proponga.
- Se realizará un trabajo final integrador y obligatorio que deberá ser aprobado para obtener la certificación de finalización y aprobación del curso.